

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
10 ноября 2023 г. № 344

**Об утверждении учебной программы
факультативных занятий**

На основании части первой пункта 11 статьи 163 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить учебную программу факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» для VII (VIII) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

А.И.Иванец

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
10.11.2023 № 344

**Учебная программа факультативных занятий
«Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» для VII (VIII) класса
учреждений образования, реализующих образовательные программы общего
среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» (далее – учебная программа) предназначена для учащихся VII (VIII) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (далее – учреждений образования), и представляет собой продолжение программ для V (VI) класса и VI (VII) класса учреждений общего среднего образования, в силу чего ее дидактической основой выступает преемственность цели, задач, выдвигаемых принципов и подходов, использования форм, методов, технологий, приемов и средств обучения. Настоящая учебная программа разработана в рамках Соглашения о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020–2025 годы.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В пределах данного времени педагог на основе выдвигаемых целей и задач, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, степени их подготовленности, связи учебного материала с существующим опытом и нравственными представлениями учащихся имеет право перераспределить количество часов на изучение той или иной темы.

3. Цель: содействовать духовному развитию, формированию нравственной культуры и патриотизма учащихся на основе использования потенциала христианских традиций и ценностей белорусского народа.

4. Задачи:

содействовать формированию духовности, нравственности, гражданского и патриотического сознания учащихся;

обеспечить углубленное изучение учащимися духовного и культурного наследия христианства, его роли в формировании белорусской государственности и патриотическом воспитании;

содействовать возникновению у учащихся стремления руководствоваться нравственными нормами, формированию у них осознания себя как гражданина и патриота белорусского государства;

воспитывать любовь к людям, Отечеству, прививать стремление делать добро, совершенствовать окружающий мир в соответствии с духовно-нравственными идеалами христианства;

формировать у учащихся навыки ответственного поведения, здорового образа жизни, осуществлять профилактику зависимостей и негативных форм поведения;

создавать предпосылки для духовного развития и саморазвития учащихся.

5. Объединяющей для факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» в VII (VIII) классе является тема «Красота добродетели». Она рассматривает качества личности в преломлении христианских добродетелей и направлена на создание следующего воспитательного идеала: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Беларусь, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный с опорой на духовные и культурные традиции своего народа. При этом духовность выступает в качестве стержневого компонента развития нравственности, патриотизма, высоких личностных качеств.

6. В качестве основополагающих при реализации факультативных занятий помимо принятых общедидактических принципов выдвигаются:

принципы гражданственности, общественной направленности, коллективизма;

принцип исторической и социальной памяти;

принцип межпоколенной преемственности духовного опыта; принцип неразрывности традиций и инноваций;

принцип воспитания в деятельности;

принцип опоры на традиционные духовные ценности народа; принцип обучающего воспитания.

Особое значение имеет реализация принципа ведущей роли педагога, что позволяет, в свою очередь, реализовывать единство, целостность, взаимосвязь всех компонентов, образующих воспитательный процесс. Организация факультативных занятий ведется с учетом принципа добровольности участия.

7. При освоении учебного материала факультативных занятий оправдывает себя применение различных организационных форм, в том числе групповых, парных и индивидуальных, широкого спектра приемов, средств и методов обучения – в первую очередь активных и интерактивных – проблемных, исследовательских, поисковых и других форм. Разностороннему обсуждению вопросов духовно-нравственной проблематики, формированию индивидуально-личностной позиции способствует организация на занятиях эвристического полилога. Целесообразно привлечение все более расширяющегося образовательного потенциала информационно-компьютерных технологий.

Использование в процессе факультативных занятий тех или иных методов воспитания более всего ориентировано на непосредственно происходящее взаимодействие педагога и учащихся. Наиболее актуальными являются:

методы формирования сознания: взглядов, убеждений, идеалов; методы стимулирования и коррекции поведения (в частности, воспитывающие ситуации; аргументированное, логичное доказательство; рассуждение, изложение духовных истин, нравственных посылов, важных для формирования патриотизма сведений, помогающих учащимся формировать свои взгляды).

Особо значимой является организация работы с компонентами учебно-методического комплекса (пособия для учащихся): книгой для чтения, рабочей тетрадью, иллюстрированным словарем. Учебно-методический комплекс посредством своего

содержания и структуры активизирует определенные способы обучающего воспитания (к примеру, убеждение реализуется через осознанное чтение и текстологический анализ библейских притч, басен, исторических сведений) и во многом влияет на выбор учителем соответствующего методического решения. При сохранении лидирующей роли педагога в процессе анализа информации, выработки оценки ситуации, поиска ее решения организуется целенаправленное взаимодействие учащихся, что способствует их включенности в общую деятельность, становлению активной жизненной позиции, осознанию духовных истин, принятию нравственных норм и правил.

8. С целью проведения факультативных занятий в контексте единого образовательного поля реализуются межпредметные связи со следующими учебными предметами: всемирной историей и историей Беларуси, белорусским языком и литературой, русским языком и литературой, музыкой, искусством. Широко используется образовательный потенциал информационно-компьютерных технологий. Связи с другими учебными предметами позволяют конкретизировать рассматриваемый в процессе факультативных занятий материал и дополнять его историческими фактами, литературными образами, статистическими данными.

9. Ожидаемые результаты освоения учащимися содержания настоящей учебной программы заключаются в следующем:

усвоены важнейшие духовно-нравственных понятия и категории (добродетель, вера, надежда, любовь и другие понятия и категории);

восприняты базовые национальные ценности белорусского народа, национальные духовные традиции;

сформированы метапредметные умения анализа, синтеза, обобщения информации, умения оперировать рассматриваемыми понятиями;

сформированы умения сотрудничества и сотворчества, следования этическим и нравственным нормам общения и взаимодействия;

возросли способности учащихся разносторонне анализировать различные точки зрения и аргументированно излагать собственную. Факультативные занятия должны способствовать формированию готовности и способности к индивидуально ответственному поведению, духовному развитию, стремления к нравственному самосовершенствованию.

Результаты освоения содержания настоящей учебной программы, связанные с личностными качествами и мировоззренческими установками учащихся, определены как прогнозируемые и подлежат качественной (безотметочной) содержательной оценке педагогом.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Добродетели в духовной жизни человека	3
2	Вера	5
3	Надежда	4
4	Любовь	6
5	Рассудительность, благоразумие	5
6	Воздержанность, умеренность	4
7	Грудолобие	6
8	Духовное краеведение. Почитание святых и святынь родной земли. Сохранение и приумножение духовного наследия как выражение любви к Родине	2
Всего		35

Тема 1. Добродетели в духовной жизни человека (3 часа)

Понятие добродетели. Добродетель как «добро, вошедшее в привычку». Значение добродетелей в духовной жизни. Святые образцы добродетели. Добродетели белорусского народа. Отражение добродетелей белорусского народа в Государственном гимне Республики Беларусь.

Направления добродетельной жизни. Различия добродетели истинной и ложной. Значимость небольших хороших поступков. Грех как беззаконие. Опасность мелких грехов. Пути приобретения добродетелей. Молитва – путь к добродетели. Покаяние и освобождение от грехов. Борьба с пороками и грехами. Благотворность добродетельной жизни.

Тема 2. Вера (5 часов)

Главные христианские добродетели – вера, надежда, любовь. Вера – корень и суть добродетелей. Смысл слова «вера». Вера в Бога. Символ веры. Вера – одно из свойств человеческой души. Связь понятий веры и верности. Отношение к вере в народном сознании. Пути и правила обретения веры. Подвиг веры праотца Авраама. Вера как плод размышлений и нравственного роста. Вера как источник силы. Убежденность и глубина веры святителя Кирилла Туровского. Вера как источник радости в различных религиях. Вера и разум. Вера в возможности людей и человечества. Вера в свою страну и народ. Вера в доброе начало в человеке. Вера в себя. Вера и доверие. Доверие – продолжение веры. Доверие и верность слову. Потеря доверия. Вред излишнего доверия.

Тема 3. Надежда (4 часа)

Понятие надежды. Вера – основа надежды. Духовная сила надежды пророка Моисея. Символ надежды. Хвалебное песнопение пророка Давида. Надежда как степень духовного роста. Надежда первых христиан. Надежда и упование. Необходимость надежды. Надежда – поддержка и опора человека. Надежда и свершения. Надежда и терпение. Сохранение надежды в сложных обстоятельствах. Надежда и неудачи. Надежда и преодоление препятствий. Надежда и отчаяние. Надежда, мечты и иллюзии. Необоснованная надежда. Надежда и ответственное поведение. Молитва – выражение надежды. Родительская надежда. Молодое поколение – надежда Отечества.

Тема 4. Любовь (6 часов)

Любовь – одно из имен Божиих. Любовь как духовное явление. Божественная Любовь. Любовь человека к Богу. Христианская любовь – высшая добродетель. Основные принципы христианской любви. Сущность любви. Законы любви. Могущество любви. Жертвенность любви. Подвиг любви. Виды любви. Символы любви. Родительская любовь. Любовь к ближним. Любовь – чувство и действие. Деятельная любовь. Любовь к врагам. Ответственность любви. Любовь и свобода. Поиск идеала. Прощение – лик любви. «Риски» любви. Любовь – скрепа жизни семьи. Проявления любви. Любовь к себе. Любовь и влюбленность. Боль неразделенной любви. Невозможность жизни без любви.

Любовь к Родине – основа здания духовной жизни. Любовь к Родине выдающихся представителей белорусского народа. Народная мудрость о любви к Родине, родному краю.

Подвиг любви Иисуса Христа. Радость Пасхального Воскресения.

Празднование Великодня в Беларуси.

Тема 5. Рассудительность, благоразумие (5 часов)

Рассудительность как «добродетель добродетелей». Христианское благоразумие. Благоразумие и духовность. Благоразумие и мудрость. Мудрость житейская и духовная. Мудрость святых. Народная мудрость. Благоразумие и рассудительность. Благоразумие и соблюдение нравственных норм. Познание законов природы. Духовное познание.

Направленность на достижение нравственно обоснованной цели. Высшие цели. Влияние сегодняшних решений на будущее. Понятие о должном. Выбор средств для достижения цели.

Грамотное распределение приоритетов, отделение важного от второстепенного. Намерения и обстоятельства при принятии решений. Предвидение возможных благ. Блага истинные и мнимые. Учет рисков и опасностей. Оценка собственных возможностей и способностей. Непомерные амбиции. Опора на советы и рекомендации. Своевременность начинаний. Преодоление препятствий. Пренебрежение правилами благоразумия. Безмерные увлечения. Рассуждение и осуждение.

Тема 6. Воздержанность, умеренность (4 часа)

Взаимосвязь воздержанности, умеренности и рассудительности. Воздержанность телесная и духовная. Здоровый образ жизни как свидетельство нравственной устойчивости. Ответственное отношение ко времени. Правильный распорядок дня. Вредные привычки, связанные с нарушением режима дня. Противодействие соблазнам. Опасность ценностных искушений общества потребления. Отказ от эгоизма, учет потребностей других. Самоограничение. Пример аскетизма пророка Илии. Сребролюбие. Накопительство и жадность. Экономия и бережливость – залог процветания. Самоконтроль как условие успешной деятельности. Внутренний самоконтроль. Дисциплинированность. Импульсивное поведение, невоздержанность. Управление ситуативными побуждениями и желаниями. Оценка побуждений. Осознанное управление эмоциями. Самообладание, выдержка. Умение владеть собой. Сдерживание гнева, раздражения.

Тема 7. Трудолюбие (6 часов)

Жизнь как поступательный труд. Трудолюбие – важнейшая добродетель. Физический труд. Интеллектуальный труд. Духовный труд. Труд – средство телесного и духовного самосовершенствования. Трудолюбие святых. Примеры трудолюбия в Священном Писании (образы трудолюбивого муравья, трудолюбивой пчелы). Связь труда с физическим, психическим, духовным здоровьем и нравственностью. Облагораживающая роль труда. Труд как основа преуспевания.

Труд учения. Обязанности. Старание и прилежание. Терпение – залог успешности в труде. Преодоление трудностей в учении на примере Сергия Радонежского.

Культура труда. Организация труда. Общественный труд.

Воспитательная роль труда.

Стремление к заработку. Карьерные устремления. Успешность деятельности и самооценка. Честный заработок – отражение нравственности.

Праздность – мать всех пороков. Апатия и лень. Нравственная деградация бездельника. Бремя содержания неработающих для близких, общества, государства. Труд – действенное лекарство от уныния и скуки.

Призвание. Профессиональная ориентация. Ответственность в поиске призвания. Значимость волевого усилия для достижения цели.

Цели труда. Труд в семье. Труд на благо людей. Труд – основа процветания страны. Совместный труд на благо Отечества.

Тема 8. Духовное краеведение. Почитание святых и святынь родной земли. Сохранение и приумножение духовного наследия как выражение любви к Родине (2 часа)

Кафедральный собор святителей Кирилла и Лаврентия Туровских в Турове (Гомельская область); Церковь Успения Пресвятой Богородицы в Сарье (Верхнедвинский район Витебской области); Кафедральный собор Воскресения Христова в Борисове (Минская область), Храм Воскресения Христова в Витебске; Церковь Воскресения Словущего в Пинске (Брестская область); Храм святого пророка Илии в Нарочи (Мядельский район Минской области); Храм святого пророка Илии в Бешенковичах (Витебская область); Монастырь францисканцев и Костёл Девы Марии Ангельской в Гродно; Храм Святого Преподобного Сергия Радонежского в Гомеле.